**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГИМНАЗИЯ № 192**

**КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор ГБОУ гимназия № 192\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.А. Масленникова«\_\_» августа 2013 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.И.Самойленко«\_\_» августа 2013 г. |
| РАССМОТРЕНОНа заседании МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_августа 2013 г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.Л. Полякова |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету « обществознание»

Класс: 10 класс

2013-2014 учебный год

 Ф. И.О. учителя:

 Плотникова Инесса Павловна

 Категория: высшая

 САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2013

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу

«обществознание» 10 класс

**Нормативная основа программы**

* Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Обществознание. – М.: Просвещение, 2010 г.
* Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2012
* Образовательная программа ГБОУ гимназия № 192 Калининского района Санкт-Петербурга «Брюсовская гимназия» – 2013
* Учебный план гимназия № 192 Калининского района Санкт-Петербурга «Брюсовская гимназия» – 2013

**Цели и задачи обучения по предмету «обществознания» в 10 классе**

Цели. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи. Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:
• содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
• формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
• воспитание гражданственности и любви к Родине;
• создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
• выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
• интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
• содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
• помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
• ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Требования. Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:
- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
 способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- - помочь выработать собственную жизненную позицию;

Принципы. В основу содержания курса положены следующие принципы:
• соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
• структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
• формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Курс Обществознания 10 класса включает изучение 3 тем. Тема «Общество и человек» дает представление об обществе как сложной динамичной системе, характеризует взаимосвязь и взаимозависимость природы и человека, раскрывает сущность понятия «деятельность», анализирует процесс познания. Тема «Основные сферы общественной жизни» продолжают знакомить учащихся с духовной, экономической, социальной и политической сферами жизни человека. На проблемном и уровне обсуждаются актуальные вопросы современности. Тема «Право» рассматривает вопросы права, что должно способствовать формированию правомерного поведения и правовой культуры.

Формы организации учебного процесса:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;

- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;

- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;

- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;

- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;

- объяснение учителя и беседа с учащимися;

- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;

 -выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;

- написание сочинений-эссе;

 - заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

Контрольно-измерительные материалы. Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.
В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

**Количество учебных часов**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она расширена до 105 учебных часов из расчёта 3 учебных часа в неделю, в соответствии с учебным планом ГБОУ гимназия № 192 Калининского района Санкт-Петербурга «Брюсовская гимназия». Увеличены все темы авторской программы.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю. При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение обществознания в 10 классе составит 105 часов.

1 четверть – 27 часов

2 четверть – 21 час

3 четверть – 30 часов

4 четверть – 27 часов

**Межпредметные (метапредметные) связи на уроках обществознания**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | **Контрольные работы, проверочные работы****зачеты** | **Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся** |
| **Уроки** | **лабораторно-практические работы, уроки развития речи** |
|  | Тема 1. Общество  | 8 | 6 |  | 2 |  |
|  | Тема 2. Человек | 17 | 14 | 1 | 2  |  |
|  | Тема 3. Духовная культура | 14 | 12 |  | 2 |  |
|  | Тема 4. Экономическая сфера | 7 | 5 | 1 | 1 |  |
|  | Тема 5. Социальная сфера | 21 | 18 | 1 | 2 |  |
|  | Тема 6. Политическая сфера | 18 | 16 |  | 2 |  |
|  | Тема 7. Право как особая система норм | 17 | 15 |  | 2 |  |
|  | Итоговое повторение «Человек и общество | 3 | 3 |  |  |  |
|  | Итого: | 105 | 89 | 3 | 13 |  |

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Необходимое количество часов для ее изучения** | **Основные изучаемые вопросы темы** |
| 1-3 | Общество как совместная жизнедеятельность людей. | 3 | Общество в узком и широком смысле. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Соци­альное взаимодействие и обще­ственные отношения. Основные институты общества. Общество как динамическая система. Ос­новные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура. Важнейшие институты общества |
| 4-6 | Общество как слож­ная динамическая система | 3 | Общество, страна, государство. Общество как социаль­ная организация страны. Ос­новные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер об­щества. Взаимосвязь, взаимо­отношение общества и приро­ды. Противоречивость воздей­ствия людей на природную сре­ду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедст­вия. Развитие культуры, нова­торство, традиции в культуре. Феномен «второй природы».Культура материальная. Про­блема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры |
| 7-8 | Общество | 2 | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Соци­альное взаимодействие и обще­ственные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общест­венного развития. Понятие об­щественного прогресса. Угрозы и вызовы XIX века |
| 9-11 | Природа человека | 3 | Человек как продукт биологи­ческой, социальной и культур­ной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о чело­веке. Природа как предпосылка выделения человека и общест­ва. Широкое и узкое значение понятия «природа». Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагру­зок. Опасность неконтролируе­мого изменения окружающей среды |
| 12-14 | Человек как духовное существо | 3 | Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Ми­ровоззрение и его роль в жизни человека |
| 15-17 | Деятель­ность - способ существования людей | 3 | Деятельность как способ чело­веческого бытия. Деятельность человека и поведение живот­ных. Структура деятельности. Потребности человека, интере­сы и мотивы деятельности. Ви­ды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая дея­тельность. Игра. Учебная дея­тельность. Соотношение дея­тельности и общения |
| 18-20  | Познание и знание | 3 | Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об аг­ностицизме. Критерии исти­ны. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания.Особенности научного позна­ния. Научное мышление и со­временный человек. Мифоло­гия и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что та­кое мировоззрение. Типы миро­воззрения: обыденное, религи­озное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятель­ность |
| 21-23. | Человек в системе социаль­ных связей | 3 | Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведе­ние и социализация личности. Самосознание и самореализа­ция. Единство свободы и ответственности личности. Факторы социального поведе­ния. Познание человеком самого себя. Самооценка |
|  24-25. | Общество и человек | 2 | Общественное и индивидуаль­ное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь чело­века. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и пред­почтения. Свобода и ответст­венность. Девиантное поведение. Обще­ственная значимость и личност­ный смысл образования в усло­виях информационного обще­ства |
|  26-28. | Культура и духов­ная жизнь общества | 3 | Традиции и новаторство в куль­туре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отече­ственной культуры. Происхож­дение слова «культура» и его значение. Материальная и не­материальная культура, ее со­став и структура. Элементы культуры и культурный ком­плекс. Этикет, его происхожде­ние и правила. Культурное на­следие и культурные универса­лии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии куль­туры. Культурное наследие в России, проблемы его сохра­нения |
| 29-31. | Наука и образо­вание | 3 | Основные задачи и историче­ские формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школь­никами. Государственное и ча­стное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в со­временном обществе. Сочета­ние научной и педагогической функций университетом. Науч­но-исследовательские и акаде­мические институты. Класси­фикация наук. Школа как спо­соб приобщения к основам нау­ки. Структура, функции, исто­рия и формы высшего образо­вания. Зарождение и развитие университетов |
| 32-34 | Мораль. Религия. | 3 | Категории морали. Становле­ние нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мыш­ления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль ре­лигий в современном мире. Раз­личные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и ани­мизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в миро­вых религиях |
| 35-37 | Искус­ство и духовная жизнь | 3 | Различные трактовки искусства. Структура и состав изобрази­тельного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфра­структура художественной культуры. Критерии произведе­ний искусства. Изящные искус­ства, их история и развитие. «Свободные искусства» |
| 38-39 | Духовная культура | 2 | Духовная жизнь человека. Наука и образование.Религия. Искусство. Мораль и право |
| 40-42 | Роль эко­номики в жизни общества | 3 | Влияние экономики на поведе­ние людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капи­тала в развитии экономики. По­нятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах.Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, по­требление, распределение и об­мен как основные экономиче­ские функции общества. Фирмы и рынок - основные институты современной экономики. От­расль и промышленные пред­приятия как главные произво­дители товаров. |
| 43-45 | Экономи­ческая культура | 3 | Экономическая культура: сущ­ность и структура. Экономиче­ская культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответст­венность. Роль экономической культуры и деятельности |
| 46 | Экономи­ка | 1 | Экономика и экономическая наука. Экономическая культура. |
| 47-49 | Социаль­ная струк­тура об­щества | 3 | Социальная структура как ана­томический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимо­связь статуса и роли. Влияние социального положения на по­ведение и образ жизни челове­ка. Определение и значение со­циальной группы, ее влияние на поведение человека. Статус­ные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Поня­тие о социальной страте и кри­терии ее выделения. Социаль­ное расслоение и дифферен­циация. Поляризация общества и имущественные различия лю­дей. Классы как основа страти­фикации современного общест­ва. Историческое происхожде­ние и типология классов. Влия­ние классового положения на образ и уровень жизни чело­века |
| 50-52 | Социаль­ное взаи­модейст­вие | 3 | Социальные отношения и взаи­модействия. Социальный кон­фликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и из­мерение богатства. Расточи­тельный образ жизни. Источни­ки доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличест­вующий уровень жизни. Бед­ность как экономическое, куль­турное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда |
| 53-55 | Социаль­ные нор­мы и отклоняющееся поведение  | 3 | Социальные нормы. Моральные нормы. Политические нормы. Религиозные нормы. Воздейст­вие социальных норм на пове­дение личности. Отклоняющее­ся (девиантное) поведение. Преступность. Преступление. Борьба с преступностью. Уго­ловный кодекс Российской Фе­дерации. Социальный контроль. Формальные и неформальные санкции |
| 56-58 | Нации и межна­циональ­ные отношения | 3 | Отношения между разными на­циональностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями и государст­вами. Отношения между на­циональным большинством и национальными меньшинст­вами. Мирные и военные фор­мы взаимодействия народов. Формирование многонацио­нального государства. Этноцен­тризм и национальная нетерпи­мость. История этнических конфликтов, причины их воз­никновения и современные проявления |
| 59-61 | Семья и быт | 3 | Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная се­мья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы раз­вода. Последствия развода, его социальная роль |
| 62-64 | Социаль­ное раз­витие и молодежь | 3 | Социальные процессы в совре­менной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юноше­ском возрасте. Молодежная субкультура |
| 65-67 | Социаль­ная сфера | 3 | Социальные группы. Социаль­ная стратификация. Социаль­ный конфликт. Виды социаль­ных норм. Социальный кон­троль. Молодёжь как социаль­ная группа, особенности моло­дёжной субкультуры. Этнические общности. Межна­циональные отношения, этно­социальные конфликты, пути их разрешения. Конституцион­ные принципы национальной политики в Российской Феде­рации. Семья и брак. Совре­менная демографическая си­туация в Российской Федера­ции. Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль церкви в жизни современного общества |
| 68-70 | Политика и власть | 3 | Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет.Ста­новление власти в качестве по­литического института общест­ва. Разделение властей. Власт­ные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть |
| 71-73 | Полити­ческая система. | 3 | Структура и функции полити­ческой системы. Государство в политической системе. Поли­тические режимы. Определение политической системы общест­ва. Общие признаки государ­ства. Понятие и значение суве­ренитета. Внешние и внутрен­ние функции государства. При­чины и условия появления го­сударства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Харак­теристика и исторические фор­мы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхо­ждение и особенности парла­ментского режима. Структура парламента |
| 74-76 | Граждан­ское об­щество и правовое государство | 3 | Международные документы о правах человека. Защита прав человека. Два значения граж­данского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государст­ве и история его становления. Признаки правового государст­ва. Черты тоталитарного госу­дарства. Средства массовой информации в политике |
| 77-79 | Демокра­тические выборы и политические партии | 3 | Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Изби­рательное право. Типы избирательных систем (мажоритарная, пропорцио­нальная, смешанная). Многопартийность и партий­ные системы |
| 80-82 | Участие гражда­нина в полити­ческой жизни.  | 3 | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части про­цедуры голосования. Актив­ность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль рефе­рендума в политической жизни общества |
| 83-85 | Полити­ческая сфера | 3 | Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политиче­ских режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и госу­дарство. Политическая элита, особенно­сти ее формирования в совре­менной России. Политические партии и движения. Роль средств массовой информации в поли­тической жизни общества. По­литическая идеология. Поли­тический процесс, его особен­ности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации |
| 86-88 | Право в системе социаль­ных норм | 3 | Социальные нормы. Функции и сущность права. Представле­ние о юридической ответствен­ности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновид­ности правовых норм. Основ­ные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов |
| 89-91 | Источни­ки права | 3 | Что такое источники права. Основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право. Виды нормативных актов (за­конные и подзаконные акты) |
| 92-94 | Правоот­ношения и правонарушения | 3 | Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Противоправность. Преступле­ния. Проступки. Правосознание и правовая культура личности. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав челове­ка.Развитие права в современной России |
| 95-97 | Совре­менное россий­ское законодательство | 3 | Конституционное право. Адми­нистративное право. Граждан­ское право. Семейное право. Права и обязанности родителей и детей. Уголовное право. Экологическое право. Эколого-правовая ответственность. Трудовое право. Трудовой до­говор |
| 98-100 | Предпо­сылки правомер­ного поведения | 3 | Правосознание. Правовая идео­логия. Правовая установка. Правовая психология. Правовая культура личности. Правовая культура общества. Правомерное поведение |
| 101-102 | Право | 2 | Право в системе социальных норм.Источники права.Правоотношения и правонарушения.Современное российское законодательство.Предпосылки правомерного поведения. |
| 103-104 | Заключительные уроки «Общество в развитии» | 2 | Многовариантность общест­венного развития. Целостность и противоречи­вость современного общества. Проблема общественного про­гресса. Общественный про­гресс. Критерии общественного про­гресса. Формы общественного прогресса |
| 105 | Итоговый урок | 1 | Материал курса «Обществознание. 10 класс», основные понятия, термины. |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию**

**на 2013 – 2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки** | **Виды деятель****ности** | **Формы контроля** | **Практические, лабораторные работы** | **Оборудование****Наглядность** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1-3 | Что такое общество | Урок изучения новых знаний. ЛекцияКомби­нирован­ный урок | ***Знать*** элементы и подсис­темы общества; основные институты общества. *Уметь* высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на постав­ленные вопросы, давать опре­деление понятию «общество», выделяя его характерные при­знаки | Составле­ние тезисов по те­ме «Что такое общество». Проблем­ные задания. Работа с документом. Проблемная дискуссия. Решение тестовых заданий. Работа с таблицей. | Устный опрос. Письменные задания. Тестовые задания. |  | Презентация  |  |  |
| 4-6 | Общество как слож­ная дина­мическаясистема | Комби­нирован­ный | *Знать* основные признаки общества; понятия: «общест­во», «страна», «государство». *Уметь* объяснять взаимо­связь всех сфер жизни обще­ства на конкретных примерах; характеризовать глобальные проблемы современности, проблемы сохранения куль­турного наследия; анализиро­вать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать соб­ственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с материалами СМИ. | Проблемные задания. Работа над простым, тезисным, сложным планом по теме «Особенности социальной системы». Работа с таблицей. Творческое задание. Решение тестовых заданий. | Беседа, фронталь­ный опрос, выполнение диф­ференци­рованных заданий |  | Презентация |  |  |
| 7-8 | Общество | Повто­рение и обоб­щение | ***Знать*** элементы и подсис­темы общества; основные институты общества. *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точ­ку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, отвечать на поставленные во­просы, давать определение понятий | Работа по составлению эссе. Работа над терминами по теме. Решение тестовых заданий части А и В. | Опрос. Письмен­ные зада­ния.Контрольная работа. |  | Презентация |  |  |
| 9-11 | Природа человека | Комби­ниро­ванный | *Знать,* что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять раз­работанные человеком спосо­бы защиты природы. *Уметь* объяснять взаимо­связь человека, общества и природы, приводить приме­ры вредного воздействия че­ловека и общества на приро­ду, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собст­венную точку зрения | Таблица. Работа с документом. Проблемные высказывания. Работа с высказываниями по теме. | Беседа, фронталь­ный опрос, выполнение прак­тических заданий |  | Презентация  |  |  |
| 12-14  | Человек как ду­ховное существо | Комби­нирован­ный Практическая работа | *Знать,* что такое мировоззре­ние, философия; проблема познаваемости мира. *Уметь* высказывать свое мне­ние, работать с текстом учеб­ника, отвечать на поставлен­ные вопросы, давать опреде­ление понятий; характеризо­вать моральные ценности; объяснять сущность мировоз­зрения | Работа с текстом параграфа. Проблемные задания. Групповая работа. Беседа по вопросам. Деловая игра «Корзина человеческих грехов». Работа над эссе. | Устный опрос. Практиче­ские зада­ния. Письменное задание. | Практическая работа «Мировоз­зрение и его роль в жизни человека» | Презентация  |  |  |
| 15-17 | Деятель­ность -способ сущест­вования людей | Урок изучения новых знаний. Лекция.Комбинированный  | ***Знать,*** что такое деятель­ность; что такое потребности; иерархическая теория потреб­ностей. *Уметь* характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятель­ности; раскрывать на примерах многообразие видов дея­тельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания | Составле­ние тези­сов на те­му «Дея­тельность как способ существо­вания». Работа с таблицей. Проблемные задания. Тестовые задания. Работа с документом. Групповая работа.  | Устный опрос. Письменные задания. |  | Презентация  |  |  |
| 18-20.  | Познание и знание | Комби­нирован­ный  | ***Знать*** проблемы познаваемо­сти мира; что такое наука; основные особенности науч­ного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания. ***Уметь*** объяснять сущность чувственного и рационального познания, противоречия реальной жизни и находить воз­можный вариант их разреше­ния; делать выводы, отвечать на вопросы; работать с тек­стом учебника, выделять глав­ное, анализировать собствен­ные и чужие взгляды на познаваемость мира | Групповая работа. Проблемные задания. Работа с таблицей. Работа с высказыванием. Работа с тестовыми заданиями.  | Опрос. Проверочная работа. Тестовые задания. |  | Презентация  |  |  |
| 21-23 | Человек в системе социаль­ных свя­зей | Комби­нирован­ный  | ***Знать*** связь свободы и необ­ходимости; что такое само­сознание и самооценка. *Уметь* характеризовать ос­новные точки зрения на соот­ношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяс­нять, в каких сферах происхо­дит социализация личности; определять связь между само­определением и самореализа­цией личности | Проблемные задания. Тестовые задания. Работа с притчей. Групповая работа. Работа с таблицей.  | Устный опрос. Письменные задания. |  | Презентация |  |  |
| 24-25 | Общество и человек | Повто­рение и обоб­щение изучен­ного материала | *Знать,* что такое обществен­ное и индивидуальное созна­ние, социальная роль, социа­лизация и самосознание инди­вида, девиантное поведение, свобода и ответственность. *Уметь* характеризовать основные социальные объек­ты, выделяя их существен­ные признаки, закономерно­сти развития; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреб­лять основные понятия | Работа с терминами. Работа с тестовыми заданиями.  | Зачет по терминам темы.Контроль­ная работа |  |  |  |  |
| 26-27 | Культура и духов­ная жизнь общества | Урок изучения новых знаний. Комби­нирован­ный | ***Знать,*** что такое массовая, народная и элитарная культу­ра, что такое этикет, его про­исхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры. *Уметь* анализировать осо­бенности культурных ценно­стей и объяснять сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, ра­ботать с текстом учебника, правильно употреблять ос­новные понятия | Подготовка выступлений. Дискуссия. Работа с текстом. Проблемные задания. Тестовые задания. | Устный опрос |  | Презентация  |  |  |
| 28. | Культура и духов­ная жизнь общества | Комби­ниро­ванный | ***Знать,*** что такое проблемы сохранения культурного на­следия. *Уметь* анализировать осо­бенности культурных ценно­стей и объяснять сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, ра­ботать с текстом учебника, правильно употреблять ос­новные понятия | Творческие задания. Тестовые задания. | Устный опрос. Письменные задания. |  | Презентация.  |  |  |
| 29-31 | Наука и образо­вание | Урок изучения новых знаний. Лекция.Комбинированный  | ***Знать,*** что такое наука, каковы ее функции в общест­ве, какие существуют учреж­дения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заве­дений есть в РФ. *Уметь* осознанно выбирать вуз для продолжения обуче­ния, разъяснять эволюцию системы образования с древ­нейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреб­лять основные понятия; ре­шать проблемные задачи по актуальным социальным проблемам | Творческое задание. Работа с документом. Тестовые задания. Проблемная дискуссия. | Устный опрос. Письменные задания.  |  | Презентация  |  |  |
| 32-34 | Мораль. Религия.  | Комбинированный  | ***Знать*** роль морали в жизни человека и общества; этапы становления нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий. *Иметь представление* о фе­тишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории чело­вечества. *Уметь* делать выводы, отве­чать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с тек­стом учебника, правильно употреблять основные поня­тия | Беседа. Творческие задания. Проблемные задания. Работа с таблицей. «Перекличка» афоризмов. Групповая работа. | Фронталь­ный опрос, выполнение диф­ференци­рованных заданий |  | Презентация  |  |  |
| 35-37. | Искус­ство и духовная жизнь | Комби­ниро­ванный | ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое ис­кусство и как оно соотносится с художественной культурой. *Уметь* объяснять, кто являет­ся субъектом художественной культуры; анализировать про­изведение искусства, опреде­ляя ценности, которыми оно обладает | Работа над высказыванием. Проблемные задания. Групповая работа. Тестовые задания. | Опрос. Дифференцированные письменные задания. |  | Презентация  |  |  |
| 38-39. | Духовная культура | Повто­рение и обоб­щение | ***Знать,*** что такое мораль и право, искусство, веротерпи­мость, свобода совести. *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Работа с терминами. Работа с тестовыми заданиями. | Зачет по терминам темы.Контроль­ная работа |  |  |  |  |
| 40-42 | Роль экономики в жизни общества | Урок изучения новых знаний. Лекция Комбинированный  | *Знать,* что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человече­ском обществе. *Понимать* сущность инфор­мационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой произ­водство. *Уметь* определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в эконо­мической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие задачи по проблемам ориентации че­ловека в сложных процессах экономической жизни | Проблемная дискуссия. Игровая ситуация «Пута­ница». Проблемные задания. | Устный опрос. Тестовые задания. |  | Презентация  |  |  |
| 43-45 | Экономи­ческая культура | Комби­нирован­ный.Практическое занятие  | *Знать* основные элементы экономической культуры. *Уметь* определять значение экономической направленно­сти и социальных установок личности; от чего зависит вы­бор человеком эталона эконо­мического поведения; объяс­нять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведе­ния человека в экономике | Проблемные задания. Работа с документом. Дискуссия. | Устный опрос. Дифференцированные задания. | Практическое занятие — разработка проекта «Этический кодекс предпринимателя». | Презентация  |  |  |
| 46 | Экономи­ка | Повто­рение и обоб­щение | *Знать* понятия: «экономика», «экономическая наука», «государственный бюджет», «мировая экономика», ВВП; особенно­сти современной экономики России. *Уметь* формулировать на основе приобретенных обще­ствоведческих знаний собст­венные суждения и аргументы по определенным проблемам, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, применять социаль­но-экономические и гумани­тарные знания в процессе ре­шения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Решение тестовых заданий.  | Устный порос. Проверочная работа |  |  |  |  |
| 47-48 | Социальная структура об­щества | Урок изучения новых знаний. Лекция.Комбинированный | ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое соци­альный статус личности в об­ществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратифи­кация, какие существуют крупные страты в определен­ном обществе людей. *Уметь* разъяснять, подкрепляя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать соци­альный образ, имидж лично­сти, положение человека в об­ществе; работать с текстом учебника, выделять главное, применять социально-эконо­мические и гуманитарные зна­ния в процессе решения позна­вательных задач по актуаль­ным социальным проблемам; объяснять поступки людей в соответствии с их социаль­ной ролью | Составле­ние тези­сов на те­му «Соци­альная структура общества». Решение познава­тельных задач. Работа в группах. | Устный опрос. Письменные задания.  |  | Презентация  |  |  |
| 49 | Социальная структура об­щества | Комбиниро­ванный | ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое соци­альный статус личности в об­ществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратифи­кация, какие существуют крупные страты в определен­ном обществе людей. *Уметь* разъяснять, подкрепляя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать соци­альный образ, имидж лично­сти, положение человека в об­ществе; работать с текстом учебника, выделять главное, применять социально-эконо­мические и гуманитарные зна­ния в процессе решения позна­вательных задач по актуаль­ным социальным проблемам; объяснять поступки людей в соответствии с их социаль­ной ролью | Решение проблемных задач. Беседа. | Опрос. Письмен­ные зада­ния.  |  | Презентация  |  |  |
| 50-52 | Социаль­ное взаи­модейст­вие | Урок изучения новых знаний. ЛекцияУрок-практи­кум. | *Знать,* что такое социальная связь и социальное взаимо­действие; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристи­ками они обладают. *Уметь* определять последст­вия социальных конфликтов; объяснять социальные аспек­ты труда, сущность и значе­ние культуры труда; анализи­ровать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни и от­дельные социальные группы людей | Проблемная дискуссия. Проблемные задания. Игра «Угадай слово».Деловая игра «Решение конфликтов». Тестовые задания. | Устный опрос.Проверочная работа. | Практическое задание «Культура труда» | Презентация  |  |  |
| 53-55 | Социаль­ные нор­мы и отклоняющееся поведение | Урок изучения новых знаний. ЛекцияКомбинированный  | *Знать,* что такое социальные нормы и социальный кон­троль; в чем состоит значение самоконтроля. *Уметь* приводить примеры, характеризующие виды соци­альных норм; определять при­чины отклоняющегося пове­дения; объяснять социальную опасность преступности; осу­ществлять поиск социальной информации; применять соци­ально-экономические и гума­нитарные знания в процессе решения познавательных за­дач по актуальным социаль­ным проблемам | Деловая игра. Решение проблем­ных задач, работа в группах. Работа с докумен­тами. Решение ситуативных задач. | Устный опрос. Тестовые  |  | Презентация. |  |  |
| 56-58 | Нации и межна­циональ­ные от­ношения | Урок изучения новых знаний.Семинар.  | *Знать* основные положения по теме урока: что такое меж­национальные отношения. *Уметь* разъяснять особенно­сти взаимоотношений нацио­нального большинства и мень­шинства, опираясь на кон­кретные исторические приме­ры; пояснять сущность этно­центризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать эт­нические конфликты, имев­шие место в истории и суще­ствующие в современном об­ществе; уважительно относить­ся к представителям других на­циональностей | Беседа. Решение тестовых заданий. Игра «Голубоглазые и кареглазые». Выступления и дискуссия по вопросам семинара. | Фронталь­ный опрос, выполне­ние диф­ференци­рованных заданий. |  | Презентация |  |  |
| 59-61 | Семья и быт. | Изуче­ние но­вого ма­териала. Комбиниро­ванный | *Знать* основные положения по теме урока: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть се­мьи. *Уметь* описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей, семейные взаимоотно­шения и находить грамотные варианты выхода из кон­фликтных жизненных си­туаций | Работа с источни­ками. Работа над высказыванием. Решение правовых задач. Тренинги. | Устный опрос. Выполне­ние дифференци­рованных заданий. |  | Презентация |  |  |
| 62-64 | Социаль­ное раз­витие и молодежь | Комби­ниро­ванный | *Знать* актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека. *Уметь* характеризовать осо­бенности молодежи как соци­альной группы | Групповая работа. Проблемные задания. Творческое задание. Работа с документом. Тестовое задание. | Устный опрос. Письменное задание. |  | Презентация  |  |  |
| 65-67 | Социаль­ная сфера | Повто­рение и обоб­щение изучен­ного ма­териала | *Знать,* что такое социальная стратификация и социальная мобильность, этнические общности, социальный кон­троль. *Уметь* определять особенно­сти молодежной субкультуры; характеризовать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации, роль церкви в жизни современного общества; анализировать, делать выводы, отвечать на во­просы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения позна­вательных задач | Работа с терминами. Работа с тестовыми заданиями.Проблемные задания. | Зачет по терминам темы.Контроль­ная работа |  |  |  |  |
| 68-70 | Политика и власть | Урок изучения новых знанийКомбинированный  | ***Знать,*** какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды. *Уметь* анализировать кон­кретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть | Выполнений проблемных заданий. Дискуссия. Работа с документом. Групповая работа. | Фрон­тальный опрос. Письменные задания. |  | Презентация. |  |  |
| 71-73 | Полити­ческая система | Урок изучения новых знанийКомбинированный  | ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое по­литическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки го­сударства; основные функции государства; политический режим, типы существующих политических режимов. *Уметь* давать разъяснение слову «государство», упот­ребляемому в различных зна­чениях; анализировать при­чины и условия возникнове­ния государства, основные функции государства, виды монополии, виды политиче­ских режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности | Работа с таблицей. Проблемное задание. Работа с эссе. | Беседа, фронталь­ный опрос, выполне­ние диф­ференци­рованных заданий. Тестовые задания. |  | Презентация  |  |  |
| 74-76 | Граждан­ское об­щество и правовое государство | Урок изучения новых знаний.Комби­нирован­ный урок.Урок-семинар | ***Знать*** признаки гражданского общества, признаки правового государства, черты тоталитар­ного режима. *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: что такое гражданское общест­во? Что представляет собой институт гражданства, кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки, взаи­моотношения государства и общества | Беседа по вопросам. Работа с докумен­тами. Выступле­ния уча­щихся с индиви­дуальными заданиями. Решение тестовых заданий. | Фронталь­ный опрос, выполне­ние диф­ференци­рованных заданий.  |  | Презентация  |  |  |
| 77-78 | Демокра­тические выборы и политические партии | Урок изучения новых знанийКомбинированный  | ***Знать,*** что представляет со­бой политическая система. ***Уметь*** определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной политиче­ских систем, типологии поли­тических партий и их сущ­ность | Беседа по вопросам. Решение проблемных заданий.  | Фронталь­ный опрос, выполне­ние диф­ференци­рованных заданий |  | Презентация  |  |  |
| 79 | Демокра­тические выборы и политические партии | Комби­ниро­ванный | ***Знать,*** что представляет со­бой политическая система. ***Уметь*** определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной политиче­ских систем, типологии поли­тических партий и их сущ­ность | Работа с доку­ментом.  | Тест |  | Презентация  |  |  |
| 80-82 | Участие гражда­нина в полити­ческой жизни.  | Изучение нового материала. Комбиниро­ванный | ***Знать,*** что представляют со­бой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участво­вать в политической жизни страны. ***Уметь*** объяснять сущность активного и пассивного изби­рательного права; анализиро­вать собственные и чужие по­литические симпатии и опре­делять факторы, способст­вующие политической актив­ности населения | Работа с таблицей. Решение учебно-по­знавательных задач. Работа с документом. | Беседа, фронталь­ный опрос. Выполне­ние диф­ференци­рованных заданий |  | Презентация  |  |  |
| 83-85 | Полити­ческая сфера | Повто­рение и обоб­щение изучен­ного материала | ***Знать*** роль государства в обеспече­нии экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления соци­альной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на соци­альное обеспечение. *Уметь* объяснять, почему социаль­ные проблемы остаются весьма ост­рыми в нашем обществе; анализиро­вать Международный пакт об эконо­мических, социальных, культурных правах; выполнять творческие зада­ния в рамках изученного материала | Работа с терминами. Работа с тестовыми заданиями.Проблемные задания. | Зачет по терминам темы.Контроль­ная работа |  | Презентация  |  |  |
| 86-88 | Право в системе социаль­ных норм | Изуче­ние но­вого ма­териалаКомбинированный  | *Знать,* чем отличаются под­ходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулирова­нии общественных отноше­ний; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. *Уметь* объяснять, в чем за­ключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъ­яснять сущность права, его различные значения | Решение учебно-познавательных задач. Решение проблемного задания. Метод кейс-стадии. Работа с ситуацией. Моделирование ситуаций. | Беседа, фронталь­ный опрос. Выполне­ние диф­ференци­рованных заданий |  | Презентация  |  |  |
| 89-91 | Источни­ки права | Комби­нирован­ный урок | *Знать* основные источники права. *Уметь* определять, нормами каких отраслей права регули­руется определенная жизнен­ная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать мо­дель верного поведения участ­ников правоотношений | Решение учебно-познавательных задач. Работа с документом. Работа с текстом Конституции РФ. | Фронталь­ный опрос, выполне­ние диф­ференци­рованных заданий |  | Презентация  |  |  |
| 92-94 | Правоот­ношения и право­наруше­ния | Урок изучения новых знанийКомбинированный Урок-семинар «Развитие права в совре­менной России» | *Знать,* что такое правоотно­шения и правонарушения. *Уметь* раскрывать важней­шие признаки правоотноше­ний; определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы | Решение проблем­ных задач. Групповая работа. Моделирование ситуаций. Выступле­ния уча­щихся с индиви­дуальными заданиями | Устный опрос. Письменные задания.  |  | Презентация  |  |  |
| 95-97 | Совре­менное россий­ское за­конода­тельство | Комбинированный  | *Знать* общие черты и специ­фику отраслей российского права; отличие трудового до­говора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления. *Уметь* применять социально-экономические и гуманитар­ные знания в процессе реше­ния познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Групповая работа над проектами. Решение проблем­ных задач | Устный опрос. Решение правовых задач.  |  | Презентация  |  |  |
| 98-100 | Предпо­сылки правомер­ного по­ведения | Комби­нирован­ный | *Знать* основные элементы правосознания; каким образом взаимодействуют право и пра­восознание. *Уметь* отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с тек­стом учебника | Работа с таблицей. Решение правовых задач. Проблемное задание. Работа с документом.  | Устный опрос |  | Презентация  |  |  |
| 101-102 | Право  | Обобщение и систематизация знаний | *Знать* основные положения раздела «Право».*Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач  | Работа с терминами. Работа с тестовыми заданиями.Проблемные задания. | Зачет по терминам темы.Контроль­ная работа |  |  |  |  |
| 103-104 | Заключительные уроки «Общество в развитии»  | Урок изучения новых знаний. Обобще­ние и сис­тематиза­ция зна­ний | *Знать,* что такое процесс гло­бализации; каковы проявления глобализации в экономиче­ской сфере; основные гло­бальные проблемы современ­ности. *Уметь* отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; работать с текстом учебника | Решение проблемных заданий. Работа с документом. Дискуссия. | Беседа, фронталь­ный опрос. Выполне­ние диф­ференци­рованных заданий |  | Презентация  |  |  |
| 105 | Итоговый урок  | Обобщение знаний  | *Знать* материал курса «Обществознание. 10 класс», основные понятия, термины | Решение тестовых заданий. | Контрольное тестирование |  |  |  |  |

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся**

**по обществознанию**

**к концу 10 класса**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

* ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков**

**учащихся 10 класса по обществознанию**

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно - следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в пос-ледовательности | Не может провести причинно- следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

**Ресурсное обеспечение программы**

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. *Обществознание. 10* класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов,

Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. -М. : Просвещение, 2011.

2. *Обществознание. 10* класс : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева - М. : Просвещение, 2010.

**Методические пособия для учителя:**

*Обществознание.* 10 кл. [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2011.

*Дидактические* материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 классы [Текст] : пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М. : Просвещение, 2007.

*Школьный* словарь по обществознанию. 10-11 классы [Текст] : пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М. : Просвещение, 2011.

*Лазебникова, А. Ю.* Обществознание. ЕГЭ [Текст] : метод, пособие для подготовки / А. Ю. Ла-зебникова, М. Ю. Брант. - М. : Экзамен, 2005.

*Тесты.* Обществознание. 10—11 классы [Текст] : варианты и ответы централизованного (ито­гового) тестирования. -М. : ООО «Рустест», 2006.

*Единый* государственный экзамен 2010. Обществознание [Текст] : учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр. — М., 2010.

**Дополнительная литература для учителя:**

*Гражданский* кодекс Российской Федерации.

*Кодекс* об административных правонарушениях РФ.

*Конституция* Российской Федерации.

*Семейный* кодекс РФ.

*Трудовой* кодекс РФ.

*Александрова, И. Ю.* Обществознание. Интенсивный курс [Текст] / И. Ю. Александрова, В. В. Вла­димирова, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.

*Пахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М. : Гуманит. ИЦ «Владос», 2001.

*Бекешев, К. А.* Обществознание [Текст] : учебное пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2010.

*Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии [Текст] : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. -Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

*Карагодана, Л. Н.* Тесты по обществознанию. 11 класс [Текст] : пособие для учителя / Л. Н. Ка-рагодана. - М. : Просвещение, 2007.

*Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию [Текст] : вопросы и ответы ; тесты с реше­ниями /Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф : Айрис-Пресс, 2010.

*Политика* и право. Школьный практикум. 10-11 кл. [Текст] : пособие для уч-ся общеобразо­ват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 1997.

*Сычев, А. А.* Обществознание [Текст] : учеб. пособие / А. А. Сычев. — М. : Альфа-М : ИН-ФРА-М,2010.

*Сиделъникова, Т. Т.* Политология : комментарии, схемы, афоризмы [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. - М. : Гума-нит. ИЦ «Владос», 1999.

*Тюляева, Т. И.* Обществознание [Текст] : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М. : Ас-трель, 2010.

**Дополнительная литература для учащихся:**

*Джегутанов, Б. К.* Обществознание. Ответы для школьников и абитуриентов [Текст] / Б. К. Дже-гутанов, В. С. Олейников. - СПб. : Питер, 2010.

*Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

*Мехалкина, Е. В.* Обществознание [Текст] : пособие для подготовки к ЕГЭ / Е. В. Мехалкина. -Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

*Корсанов, Г. Г.* Репетитор по обществознанию для учащихся старших классов [Текст] / Г. Г. Корсанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

*Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах [Текст] / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007.

**Учебно-методическое обеспечение.**

 **Информационно-коммуникативные средства.**

Мультимедийное учебное пособие (2CD) Обществознание 8—11 кл.

Пособие по обществознанию (CD)

Экономика и право. 9-11 классы (CD)

Экономика: практикум. 9-11 классы (CD)

Обществознание: практикум. (CD)

Учебное пособие по обществознанию. 10 класс (CD)

ЕГЭ по обществознанию. 9-11 классы. (CD)

Экспресс-подготовка к экзамену по обществознанию. (CD)

Обществознание. Курс лекций. (CD)

Подготовка к ЕГЭ 2010. Обществознание. (CD)

Подготовка к ЕГЭ. Обществознание. 10-11 классы. (CD)

**3.** **Технические средства обучения.**

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.