**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГИМНАЗИЯ № 192**

**КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ гимназия № 192  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.А. Масленникова  «\_\_» августа 2013 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.И.Самойленко  «\_\_» августа 2013 г. |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_августа 2013 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.Л. Полякова |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету « обществознание»

Класс: 7 класс

2013-2014 учебный год

Ф. И.О. учителя:

Плотникова Инесса Павловна

Категория: высшая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2013

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу

«обществознание» 7 класс

**Нормативная основа программы**

* Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Обществознание. – М.: Просвещение, 2010 г.
* Примерные программы по учебным предметам. Обществознание.5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010
* Образовательная программа ГБОУ гимназия № 192 Калининского района Санкт-Петербурга «Брюсовская гимназия» – 2013
* Учебный план гимназия № 192 Калининского района Санкт-Петербурга «Брюсовская гимназия» – 2013

**Цели и задачи обучения по предмету «обществознания» в 7 классе**

**Цели:**

— создание условий для социализации личности;   
— формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;   
— формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;   
— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

**Задачи:**

* *развитие* личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* *воспитание* общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* *освоение системы знаний* об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
* *овладение* умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
* *формирование опыта* применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В соответствии со стандартом образования изучение обще­ствознания направлено на развитие личности, ее познаватель­ных интересов, критического мышления, способности к самооп­ределению и самореализации, на освоение необходимых для со­циальной адаптации знаний об обществе, государстве и овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности, на формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных от­ношений.

В 7 классе первой изучается тема, которая показывает специфику отношений в ближнем социальном окружении (тема «Ты и другие люди»).

Тема «Человек и закон» представляет собой цикл уро­ков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли соци­альных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрываю­щие вопросы о необходимости соблюдения закона, о пра­вах человека и отдельно о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки к выполнению воинского долга.

Тема «Человек и экономика» дает представление о та­ких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уде­лено рассмотрению основы экономики — производства, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в об­ществе — создание материальных благ для удовлетворе­ния потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рацио­нального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей.

Тема «Человек и природа» раскрывает нравственные и правовые аспекты отношения к природе.

**Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно БУП 2013 года). При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение обществознания в 7 классе составит 35 часов.

1 четверть – 9 часов

2 четверть – 7 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 9 часов

**Межпредметные (метапредметные) связи на уроках обществознания**

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с историей, географией, изобразительным искусством, литературой, естествознанием. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 7 класса вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

В преподавании обществознания предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Приоритетными формами организации учебной работы являются традиционный урок, практикумы. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. В 7 классе, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 7 класса готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА. Актуальной является балло-рейтинговая система оценки результатов деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

**Средства обучения:**

* для учащихся: учебники, рабочие тетради, раздаточный материал, технические средства обучения (компьютер и интерактивная доска) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
* для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | | **Контрольные работы, проверочные работы** | **Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся** |
| **Уроки** | **лабораторно-практические работы, уроки развития речи** |
|  | Введение. Как работать с учебником. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Раздел 1. Человек среди людей | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 |
|  | Раздел 2. Человек и закон | 12 | 8 | 2 | 1 | 1 |
|  | Раздел 3. Человек и экономика | 12 | 8 | 2 | 1 | 1 |
|  | Раздел 4. Человек и природа | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Итоговое повторение «Человек и общество | 1 |  |  |  | 1 |
|  | Итого: | 35 | 20 | 6 | 4 | 5 |

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Необходимое количество часов для ее изучения** | **Основные изучаемые вопросы темы** |
|  | Введение. Как работать с учебником. | 1 | Знакомство с курсом «Обществознание. 7 класс»  Цели и задачи изучения предмета.  Структура, особенности содержания методического аппарата учебника. |
|  | Отношения между людьми. | 1 | Какие отношения называются межличностными.  Чувства – основа межличностных отношений.  Виды межличностных отношений. |
|  | Ты и твои товарищи. | 1 | Какие бывают группы.  Кто может быть лидером.  О поощрениях и наказаниях.  С какой группой тебе по пути. |
|  | Зачем люди общаются | 1 | Что такое общение.  Каковы цели общения.  Как люди общаются.  Особенности общения со сверстниками.  Культура общения. |
|  | Почему нужно быть терпимым | 1 | Как возникает межличностный конфликт.  Конфликт разгорается.  Как не проиграть в конфликте.  Толерантное отношение к окружающим. |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей». | 1 | Межличностные отношения.  Социальные группы и лидеры.  Роль общения.  Межличностные конфликты. |
|  | Что значит жить по правилам. | 1 | Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуал, традиции, этикет, манеры.  Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм.  Социальные нормы в процессе общественных отношений.  Социальная ответственность.  Соблюдение и нарушение установленных правил.  Правила этикета и хорошие манеры |
| 8-9. | Права и обязанности граждан | 2 | Роль права в жизни общества и государства.  Гражданские и политические права.  Права ребенка и их защита.  Международные правовые документы о правах ребенка. |
| 10. | Почему важно соблюдать законы | 1 | Свобода и ответственность.  Конституция РФ.  Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.  «Закон выше власти».  Кто стоит на страже закона. |
| 11. | Защита Отечества. | 1 | Патриотизм и гражданственность.  Государство.  Отечество.  Священный долг гражданина – защита Отечества.  Военная служба.  Основные обязанности военнослужащих.  Подготовка к выполнению воинского долга. |
| 12. | Что такое дисциплина | 1 | Дисциплина общеобязательная и специальная.  Правомерное поведение.  Дисциплинарные взыскания |
| 13-14. | Виновен – отвечай | 2 | Виды нормативно-правовых актов.  Система законодательства.  Признаки и виды правонарушений.  Юридическая ответственности.  Особенности правового статуса несовершеннолетних.  Презумпция невиновности. |
| 15-16. | Кто стоит на страже закона. | 2 | Правоохранительные органы РФ.  Суд.  Прокуратура.  Нотариус.  Милиция.  Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.  Какие задачи решает милиция.  Кто стоит на страже защиты прав несовершеннолетних. |
| 17. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон». | 1 | Права и обязанности граждан.  Механизмы реализации прав и свобод. |
| 18-19. | Экономика и ее основные участники. | 2 | Экономика и ее роль в жизни общества.  Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.  Взаимосвязь производителей и потребителей. |
| 20. | Золотые руки работника. | 1 | Производство и труд.  Производительность труда.  Заработная плата.  Факторы, влияющие на производительность труда. |
| 21. | Производство: затраты, выручка, прибыль. | 1 | Производство и труд.  Издержки, выручка, прибыль.  Развитие производства.  Затраты производства. |
| 22-23. | Виды и формы бизнеса | 2 | Предпринимательство.  Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.  Основные организационно-правовые формы предпринимательства.  Роль предпринимательства в развитии экономики. |
| 24-25. | Обмен, торговля, реклама. | 2 | Товары и услуги.  Обмен, торговля.  Формы торговли.  Реклама.  Как обмен решает задачи экономики.  Торговля – источник богатства страны. |
| 26-27. | Деньги и их функция. | 2 | Деньги.  Функции и формы денег.  Реальные и номинальные доходы.  Инфляция.  Обменные курсы валют. |
| 28-29. | Экономика семьи. | 2 | Семейный бюджет.  Сущность, формы страхования.  Формы денежных сбережений граждан.  Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. |
| 30. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика». | 1 | Экономика и ее основные сферы.  Производство.  Предпринимательство.  Торговля.  Деньги: их функции и виды.  Особенности ведения домашнего хозяйства. |
| 31. | Воздействие человека на природу. | 1 | Самое громкое слово.  Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая.  Загрязнение атмосферы.  Загрязнение воды и почвы. |
| 32. | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 | Что значит, относится к природе по-человечески.  Тяжелые последствия безответственности.  Экологическая мораль. |
| 33. | Закон на страже природы. | 1 | Природа нуждается в охране.  Что подлежит охране.  Что может сделать гражданин для защиты природы. |
| 34. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и природа» | 1 | Природа и общество.  Последствия воздействия человека на природу.  Защита окружающей среды. |
| 35. | Итоговое повторение. | 1 | Человек среди людей.  Человек и закон.  Человек и экономика.  Человек и природа. |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию (7 класс)**

**на 2013 – 2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки** | **Виды деятель**  **ности** | **Формы контроля** | **Практические, лабораторные работы** | **Оборудование**  **Наглядность** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  | Введение. Как работать с учебником. | Изучение нового материала | Знать: назначение предмета  Уметь: ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника; выражать собственное отношение к изучению предмета | Работа с учебником, групповая работа, творческое задание | Опрос |  |  |  |  |
|  | Отношения между людьми | Изучение нового материала | Знать: в чем состоят особенности межличностных отношений.  Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по заданной теме; выполнять практические задания в группах | Заполнение таблицы, определение характера суждений, работа по рисункам | Опрос. Письменные задания. Работа в группах по заданиям. |  |  |  |  |
|  | Ты и твои товарищи. | Комбинированный урок | Знать: что такое культура общения  Уметь: характеризовать различные общественные группы, лидерские качества; определять собственные приоритеты в отношении принадлежности к общественной группе; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | Составление схемы, составление примеров, работа по источникам | Опрос. Письменные задания. |  | Презентация |  |  |
|  | Зачем люди общаются | Самостоятельная работа | Знать: почему без общения человек не может развиваться полноценно.  Уметь: определять цели и особенности общения со сверстниками; выполнять практические задания в группах | Составление плана, работа в группах, подготовка тезисов выступления, выступление по тезисам | Опрос. Письменные задания. Работа в группах по заданиям. |  | Презентация |  |  |
|  | Почему нужно быть терпимым | Практическая работа | Знать: как сохранить достоинство в конфликте.  Уметь: правильно вести себя в конфликтных ситуациях, преодолевать мирным путем негативные межличностные отношения; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ | Работа по терминам: солидарность, лояль­ность, толерантность, взаимопонимание.  Разыгрывание сценок. Составление схемы, работа по рисункам. | Опрос | Практикум «Человек среди других людей» |  |  |  |
|  | Человек среди людей | Повторение и обобщение | Знать: основные положения раздела.  Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы и применять полученные знания на практике. | Беседа, решение тестовых заданий, выполнение творческого задания. | Тест |  |  |  |  |
|  | Что значит жить по правилам. | Изучение нового материала | Знать: какие правила поведения людей существуют; что такое привычки; что такое обычаи и ритуалы.  Уметь: называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. | Работа по таблице, работа по рисункам. | Устный опрос |  |  |  |  |
| 8-9. | Права и обязанности граждан | Комбинированный урок | Знать: как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе».  Уметь: использовать свои права в процессе жизни; характеризовать гражданские и политические права; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по заданной теме | Привести примеры прав и обязанностей ребенка. Беседа. | Опрос. Письменные задания. |  | Презентация |  |  |
| 10. | Почему важно соблюдать законы | Урок-практикум | Знать: почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной.  Уметь: сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме . | Работа по статьям Конституции РФ (ст.6, ст. 19, ст.43, ст.58).  Оценивание ситуаций. | Опрос. Письменные задания. | Практическая работа с документом |  |  |  |
| 11. | Защита Отечества. | Комбинированный | *Знать,* что защита Отечества - это священ­ный долг и обязанность гражданина; поче­му нужна регулярная армия; в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; в чем отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга. *Уметь* извлекать необходимую информа­цию из нормативных документов; работать с учебником; использовать приобретенные знания для решения практических задач; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Прочитать об общих обязанностях военнослужащих | Опрос. Пись­менные задания. Работа в груп­пах по задани­ям. Беседа. Практи­ческая работа |  | Презентация |  |  |
| 12. | Что такое дисциплина | Практическая работа | *Знать,* что такое дисциплина, каковы по­следствия нарушения дисциплины. *Уметь* приводить примеры различных си­туаций по заданной теме; выражать созна­тельное неприятие антиобщественного по­ведения; выполнять творческие и практиче­ские задания на основе ранее изученного материала | Работа по терминам: дисципли­на, воля и самовоспитание. Работа по суждениям. | Опрос. Творче­ские ра­боты. Беседа. Практи­ческая работа | Практикум «Правомерное поведение». | Презентация |  |  |
| 13-14 | Виновен - отвечай | Комбинированный | *Знать,* кого называют законопослушным человеком; в чем коварство мелкого хули­ганства; признаки противоправного пове­дения; особенности наказания несовершен­нолетних. *Уметь* соотносить конкретные противо­правные действия с видом правонаруше­ний; работать самостоятельно с правоведческими терминами и документами, анали­зировать их, делать выводы | Составить ситуации | Опрос. Пись­менные задания. Работа в груп­пах по задани­ям, самостоятельная словар­ная работа |  | Презентация |  |  |
| 15-16. | Кто стоит на страже закона. | Комбинированный | *Знать,* какие задачи стоят перед сотрудни­ками правоохранительных органов, перед судом; какие органы называются правоох­ранительными; что такое милиция, какие задачи решает криминальная милиция, ка­кие задачи решает милиция общественной безопасности; какие службы и подразделе­ния существуют в МОБ; как работают под­разделения по делам несовершеннолетних.  ***Уметь*** приводить примеры правовых от­ношений и ситуаций, регулируемых раз­личными видами норм; анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Работа со схемой | Опрос. Пись­менные задания. |  | Презентация |  |  |
| 17. | Человек и закон | Практикум. Повторение и обобщение. | ***Знать*** основные положения раздела; ос­новные моменты изученного.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, от­вечать на вопросы и применять полученные знания на практике | Творческие задания.  Тестовые задания. | Тест |  |  |  |  |
| 18-19. | Экономика и ее основные участники | Комбинированный | ***Знать,*** как экономика служит людям; по­чему форма хозяйствования наиболее ус­пешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаи­мосвязаны основные участники.  ***Уметь*** определять взаимодействие основ­ных сфер экономики, взаимосвязь произво­дителей и потребителей; использовать при­обретенные знания для решения практиче­ских задач | Беседа. Выполнение творческих заданий. Выполнение практических знаний. | Опрос. Решение практи­ческих задач. |  | Презентация |  |  |
| 20. | Золотые руки работника. | Комбинированный | ***Знать,*** из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер зара­ботной платы, должна ли зарплата нахо­диться в зависимости от образования ра­ботника. ***Уметь***определять факторы, влияющие на производительность труда; описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки | Подготовка ответов на вопросы по репродукциям картин. Беседа. Практическое задание. | Опрос. Пись­менные задания. Творче­ское за­дание. |  |  |  |  |
| 21. | Производство, затраты, выручка, прибыль. | Практическая работа | *Знать,* какова роль разделения труда в раз­витии производства; как сделать производ­ство выгодным; как снизить затраты произ­водства. *Уметь* приводить примеры социальных отношений | Выполнение проблемных заданий. Практическая работа: выполнение творческих заданий. Работа с текстом параграфа. | Опрос | Практикум «Экзамен на рационального производителя» | Презентация |  |  |
| 22-23. | Виды и формы бизнеса | Комби­ниро­ванный | ***Знать,*** почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в разви­тии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес ус­пешным и получить прибыль; в каких фор­мах можно организовать бизнес. *Уметь* определять роль предприниматель­ства в развитии экономики, сравнивать раз­личные виды бизнеса и выявлять общие черты; приводить примеры из жизни по теме | Решение практических задач. Работа с текстом параграфа и таблицей. Творческое задание «Составить портрет предпринимателя». | Опрос. Пись­менные задания |  | Презентация |  |  |
| 24-25. | Обмен, торговля, реклама. | Комби­ниро­ванный | *Знать,* как обмен решает задачи экономи­ки; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; по­чему торговлю считают источником богат­ства страны; для чего нужна реклама това­ров и услуг. *Уметь* характеризовать роль рекламы как движущей силы торговли; отвечать на во­просы, давать определение понятий; при­менять знания на практике | Беседа. Самостоятельна работа с текстом параграфа и таблицей. Практические задания. | Опрос. Пись­менные задания |  | Презентация |  |  |
| 26. | Деньги и их функция. | Комби­ниро­ванный | *Знать* функции и формы денег; что такое инфляция. *Уметь* объяснять взаимосвязи экономиче­ской сферы в жизни общества; делать выводы, отвечать на вопросы, давать опре­деление понятий; ориентироваться в типич­ной для подростка ситуации; осуществлять поиск необходимой информации | Беседа. Ролевая игра. | Проверочная работа. |  | Презентация |  |  |
| 27. | Деньги и их функция. | Комби­ниро­ванный | *Знать* функции и формы денег; что такое инфляция. *Уметь* объяснять взаимосвязи экономиче­ской сферы в жизни общества; делать выводы, отвечать на вопросы, давать опре­деление понятий; ориентироваться в типич­ной для подростка ситуации; осуществлять поиск необходимой информации | Беседа. Творческие задания. | Опрос |  | Презентация |  |  |
| 28-29 | Экономика семьи. | Комби­ниро­ванный | ***Знать,*** что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значение понятия «бюджет».  ***Уметь***анализировать, делать выводы, от­вечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы; кратко характеризо­вать каждый из ресурсов семьи; объяснять, зачем семье (человеку, фирме, государству) нужен бюджет | Практическая работа. Работа с текстом параграфа. Беседа. Групповая работа. | Опрос. Решение познава­тельных задач. | Практикум «Принципы рационального ведения домашнего хозяйства» | Презентация |  |  |
| 30. | Человек и экономика | Повторение и обобщение. | ***Знать*** основные положения раздела; ос­новные моменты изученного.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, от­вечать на вопросы и применять полученные знания на практике | Творческие задания.  Тестовые задания. | Тест |  |  |  |  |
| 31. | Воздей­ствие человека на при­роду | Изуче­ние но­вого ма­териала | *Знать,* что такое экологическая угроза. *Уметь* характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы | Познавательное задание. Творческая работа (прием «Ораторская трибуна»). Ролевая сценка «Спор природы с человеком». Методический приём «Шляпа мышлений». | Опрос. Пись­менные задания. |  | Презентация |  |  |
| 32. | Охранять природу -значит охранять жизнь | Урок-практикум | *Знать,* что мы называем экологической моралью.  *Уметь* характеризовать влияние человека на природу; анализировать безответствен­ное поведение человека по отношению к природе; осуществлять поиск необходи­мой информации | Работа с текстом параграфа. Беседа. Групповая работа. | Опрос. Пись­менные задания. | Практическая работа «Ответственность человека за свои поступки» | Презентация |  |  |
| 33. | Закон на стра­же при­роды | Комби­ниро­ванный | *Знать,* какие законы стоят на страже охра­ны природы.  *Уметь* характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы; работать с докумен­тами по заданному алгоритму | Работа с доку­ментами, решение практи­ческих задач | Опрос. |  | Презентация |  |  |
| 34. | Человек и природа | Повторение и обобщение | ***Знать*** основные положения раздела; ос­новные моменты изученного.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, от­вечать на вопросы и применять полученные знания на практике | Творческие задания.  Тестовые задания. | Тест |  |  |  |  |
| 35. | Человек и общество | Итоговое повторение | ***Знать*** все термины по изученному курсу. *Уметь* применять изученное в практиче­ской деятельности; отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения. | Творческое задание. Беседа. | Опрос. Пись­менные задания. |  |  |  |  |

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся**

**по обществознанию к концу 7 класса**

***В результате изучения обществознания ученик должен***

***знать /понимать:***

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

*•* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе ичеловеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия чело­века и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различ­ных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональ­ности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражаю­щие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носите­лей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социаль­ной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

***использовать приобретенные знания и умения*** *в* ***практической деятельности и повсе­дневной жизни:***

• для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• первичного анализа ииспользования социальной информации.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков**

**учащихся 7 класса по обществознанию**

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

 Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

 Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

 Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

**Используемый учебно-методический комплект**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

* Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений ( Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
* Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф.. Лазебникова А. Ю. Рабочая тетрадь по курсу «Обществознание»: 7 класс— М., 2010.
* Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ (Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.); под ред. Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2009.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС начального общего образования по курсу «Обществознание».

**Ресурсное обеспечение программы**

Методические пособия для учителя:

1. Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе/Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лабезникова. – М.: Дрофа, 2008

2. Лабезникова А.Ю. Современное школьное обществознание: метод. Пособие для учителя с дидакт. материалами/А.Ю. Лабезникова. – М.: Школа-пресс, 2000

3. Поздеев. А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс: к учеб.-метод. комплекту Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой – М.: ВАКО, 2010.

Дополнительная литература для учителя:

1. Гражданский кодекс РФ

2. Кодекс об административных правонарушениях

3. Конституция РФ

4. Семейный кодекс РФ

5. Трудовой кодекс РФ

6. Александрова И.Ю. Обществознание. Интенсивный курс/И.Ю. Александрова. В.В. Владимирова, Л.Ш. Лозовский. – М.: Айрис-Пресс, 2010

7. Бекешев К.А. Обществознание: учеб. пособие/ К.А. Бекешев. – М.: Проспект, 2010

8. Тюляева Т.И. Обществознание: настольная книга учителя/ Т.И. Тюляева. – М.: Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Домащек Е.В. Школьный справочник по обществознанию/Е.В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010

2. Сазонова Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах/ Г.Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.

Ресурсы internet:

1. http: // www/gov.ru/
2. http: // mon. gov.ru/
3. http: // www/ ed.gov.ru/
4. http: // fipi.ru/
5. http: // mediasput.ru/

Учебно-методическое обеспечение

*Информационно-коммуникативные средства*

1. Презентации по курсу обществознания 7 класса.

2. Учебное электронное издание. Обществознание. Практикум. 2006

*Технические средства обучения*

1. Ноутбук

2. Мультимедийный проектор

3. Интерактивная доска